

Centri di Comunità nelle scuole cervesi

Mappatura (edificio/contesto)

Indagine per punti di vista: studenti, insegnanti, collaboratori, direzioni, tecnici/funzionari dell'Amministrazione, comitato dei genitori, rappresentanti di realtà attive che già utilizzano la scuola (Pro Loco, Consigli di Zona, ecc...) o che ne hanno proposto l'utilizzo, altre etnie.

Parte tecnica

DATI QUANTITATIVI (edificio, pertinenza, prossimità)

- **Edificio:** tipologia ("a palazzo", "a corridoio", "a padiglioni",...), ingresso/i, accesso/i (strada, parcheggio), allarmi.
- **Spazi** (interni/esterni): tipologia, dimensione, capienza, destinazione/ funzione, dotazioni e attrezzature (fisse/mobili, disponibili/ non disponibili, stato di conservazione, esigenze manutentive), flessibilità d'uso, divieti d'uso.
- **Attività** (in orario scolastico): tipologia (gita, laboratorio, ...), occasionale/stabile, spazio utilizzato, periodo (mesi/settimane/ giorni, fascia oraria), promotore/i, destinatari, condizioni (es. presenza di un esperto, di un genitore/nonno, di un "talento" di quartiere...).
- **Attività** (in orario extrascolastico): tipologia (corso, laboratorio, seminario), occasionale/stabile, spazio utilizzato, periodo (mesi/ settimane/giorni, fascia oraria), promotore/i, destinatari, condizioni (es. gestione autonoma, presenza di un collaboratore, ecc...).
- **Contesto** (quartiere/frazione): abitanti (densità e distribuzione), età/ etnia, gruppi sociali, realtà organizzate (presenti, attive nella scuola), "vicinato" (servizi, negozi, altre scuole, sedi di associazioni, talenti di quartiere, ecc...), giardini/parchi, piste ciclabili, percorsi sicuri casa scuola.

DATI QUALITATIVI (edificio, pertinenza, prossimità)

Il tuo punto di vista su...

(missione) Aprire la scuola alla comunità: tempo e spazio per ascoltare e raccontare, informare e formare, ideare e progettare, semplicemente per stare insieme, come collettività in cui la scuola è prossima a tutti.

Quali Opportunità, Quali Criticità

(funzionamento) Istituire uno sportello in ogni scuola: uno punto di riferimento dislocato in uno spazio riconoscibile, un soggetto "custode" della missione del centro di comunità (accoglie proposte di progetti/iniziative, raccorda esigenze), anche strumento di informazione e messa in rete.

Dove, Come, Chi

Carta di Identità e "Manifesto (dello) Scambio": evidenziare tramite simbolo e/o codice colore il "grado di apertura possibile" per ogni spazio evidenziando le opportunità per la scuola e per il territorio in una logica di scambio generativo: man mano che quel dato spazio ospita progetti/interventi e da il proprio contributo al funzionamento del "centro di comunità" acquisisce un "credito" che si trasformerà poi in opportunità di cura della "scuola bene comune".

Spazio, Dare/Avere

Spunti per il MANIFESTO(dello)SCAMBIO

da integrare con esigenze della scuola/esigenze della comunità simbolo con codice colore assegnato allo spazio, crediti

SPAZIO	PER LA SCUOLA	PER IL TERRITORIO
Giardino della scuola	Aggregazione	Feste di compleanno
Orto Aiuola	Educazione ambientale e alimentare	Valorizz. terza età Distribuz. prodotti bio
Mensa	"Sposare/Adottare" progetti integrati	Cene sociali, Tombole, Tornei di carte o giochi da tavolo, Feste.
Teatro / Burattini	Promozione culturale	Promozione culturale Aggregazione
Biblioteca	Tesseramento Lectture d'autore (anche locali) + donazioni libri	Accesso al prestito per adulti-ragazzi, sala studio
(Cultura delle tradizioni)	Potenziamento della manualità. Ricavato da vendita dei lavoretti.	Integrazione generazionale (laboratori di uncinetto, maglia con i ferri, cucina, canti)

Sondaggio

CARTOLINA

[Per studenti ed ex studenti, insegnanti ed ex insegnanti, genitori, famiglie, collaboratori, volontari, consigli di zona, "vicini" del quartiere]

- Dillo in cinque parole! "La scuola per me è:.....?"
- Oggi a scuola cosa è possibile fare per/con la comunità?
- Domani nella scuola cosa sarebbe bello sviluppare per/con la comunità?
- Come la scuola può diventare un vero centro di comunità, capace di arricchire l'esperienza educativa dei bambini, di accrescere le competenze dell'adulto (genitore, insegnante, persona...) e di (ri) generare valori, relazioni e attenzioni verso il bene comune nei cittadini tutti?
- Una tua proposta: nel primo anno di vita della "scuola come centro di comunità" si potrebbe fare.....

EXHIBIT

[Per la comunità "prossima" della/alla scuola]

- Un **pomeriggio a porte aperte** per un tour esplorativo e narrante della scuola, per conoscere meglio quanto/come oggi è/non è già centro di comunità e per stimolare proposte di prospettiva (cosa/cos'altro fare a scuola con/per la comunità).
- In ogni spazio è collocato un **totem** sui cui lati raccogliere **post.it** dedicati a: impressioni generali su ciò che rende la scuola "bene comune", "lo sapevi che..." (appunti su ciò che già si fa con/nel lo spazio e sulle persone del territorio che sono fruitori e promotori di iniziative), idee per iniziative che lo spazio può ospitare (il contributo specifico dello spazio alla funzione di centro di comunità), il "grado" di apertura riconoscibile allo spazio (totale, parziale, nulla).
- Il tour sarà articolato all'interno dello spazio scuola, e si snoderà verso l'esterno (spazi di prossimità della scuola) per evidenziare "simbolicamente" le possibili relazioni con il territorio.
- il tour è guidato da un **cicerone**, in ogni tappa del tour (spazi interni ed esterni) c'è il **custode del totem** che distribuisce i post it e invita le persone a posizzarli una volta scritti.

CRUCIREGOLE

[Per tutti]

- Le regole potrebbero essere enunciate in modo divertente, fatte emergere gradualmente con un gioco di parole, ad esempio un cruciverba studiato appositamente: le indicazioni orizzontanti/verticali per la risoluzione del cruciverba potrebbero ispirarsi ai valori/principi guida della scuola-centro di comunità e/o scuola-bene comune, l'incrocio di determinate caselle potrebbero suggerire una domanda che induca una riflessione oppure una regola cardine. Lo scopo è "far giungere" alle regole, non imporle.